

# 常州市金坛区教育局

坛教字〔2019〕14号

---

## 关于印发 《深入开展“推进常规优化，推进有效教学” 工作指导意见》的通知

各中小学、局属各单位：

现将《深入开展“推进常规优化，推进有效教学”工作指导意见》（见附件）印发给你们，请各单位根据文件精神，认真组织全员学习，积极贯彻落实。

附件：《深入开展“推进常规优化，推进有效教学”工作指导意见》

(此页无正文)

常州市金坛区教育局

2019年4月4日

(此件公开发布)

---

常州市金坛区教育局办公室

2019年4月4日印发

---

附件：

## 深入开展“推进常规优化，推进有效教学” 工作指导意见

为贯彻落实《教育部等九部门关于印发中小学生减负措施的通知》（教基〔2018〕26号）和《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革的实施意见》（常教研〔2017〕5号）等文件精神，在教学常规达标活动的基础上凝心聚力再出发，深入开展“推进常规优化，推进有效教学”工作（以下简称“两个推进”），进一步提升区域教育品质。现结合我区实际，制定如下指导意见。

### 一、指导思想

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，践行立德树人根本任务；进一步提高政治站位，站稳人民立场，端正评价导向，切实减轻中小学生过重学业负担；进一步深化教育教学改革，在难点问题上攻坚克难，在关键环节上精准施策，建设教育新质态，促进全区中小学生健康成长，不断增强人民群众对教育的获得感和幸福感。

### 二、主要内容

#### （一）课程开设

课程是学校建设与发展的重要基础，规范实施课程是依法治教的真实体现，开齐、开足、开好课程是“两个推进”的基本保证。

1. 严格执行课程计划。各校要依据课程标准、省市课程计划，结合校情科学安排日课表并规范实施。教师要基于学生认知能力实施教学，起始年级实行“零起点”教学；要正视学生差异，不赶超进度，不随意增加难度；要捍卫学科地位，不得减少或挪用道德与法治、体育、艺术、综合实践活动等学科课时。学校要严肃查处挤占体艺等学科课时的违规行为。

2. 统筹协调活动课程。各校要重视“体艺 2+1”项目建设，组织好“大课间”等活动，确保学生每天锻炼 1 小时；要合理安排法治教育、传统文化教育、安全教育、心理健康教育、劳动教育等课程，开展研究性学习和综合实践等活动；要加强学生社团建设，强化活动育人，高质量举办校园体育节、科学节、艺术节等，不断增强学生对美好校园生活的向往与期盼。

3. 精心打造特色课程。各校要扎实开展国家课程校本化实施的研究和实践，因校制宜开发校本特色课程，建设学校课程文化；要组织力量开展课程基地、前瞻性教学改革实验项目、学生品格提升等项目的研究与实践，不断彰显学校特色。

4. 扎实做好课程管理。各校要加强课程实施的过程性管理，合理调配师资，优化队伍结构，更好地满足学科教学和课程建设的实际需求；要建立健全巡课督查制度，组建以学校行政和教学管理人员为主体的巡课队伍，做到“节节有巡查，天天有记录，周周有反馈”；主要领导要加强听课，了解课堂常态，确保学校各类课程规范、有效地实施。

## （二）教师备课

有效备课是有效教学的基础，提升备课效能是全面实施有效教学、减轻师生负担、达成良性循环的基本保障。

5. 基于研究开展备课。备课是一项具有研究性质的创造性劳动，不能搞“拿来主义”，照搬照抄现成教案，而应基于“四研”（研学课标、研读教材、研讨教法、研究学法）开展有效备课。教师要在教材全册解读、单元解读的基础上进行单元设计和课时设计。

6. 切实优化备课内容。备课要做到“五有五备”，即脑中有“标”、胸中有“本”、目中有“人”、心中有“数”、手中有“法”，要备课标、备教材、备学生、备方法、备作业；教学目标的制定要明确、具体、可达成，適切学生的发展实际；要基于学情找准教学的起点，把握重、难点并设计好达成目标的路径；要从增强新颖性、趣味性、驱动力和感召力出发创设教学情境；要从促进学生“自主、合作、探究”上设计教学活动并选择教学方法。五年内新教师要坚持备详案。

7. 扎实开展集体备课。各校要建立健全集体备课制度并组织好备课活动，强化专业协作和专业引领，每次活动要确定中心发言人，要在统一教学思想、统一教学目标、统一课时安排、统一主要内容、统一作业练习、统一评价标准的基础上形成专业共识。备课组要结合典型课例进行课型研讨，重视对练习课、试卷讲评课、复习课的剖析；要开展文本、视频及网络资源的整合及

有效应用研究；要将集体备课与个人备课有机统一，严禁备课中出现“一人备大家用”及“备而不用”等问题。教师个人要合理使用集体备课资源，结合班情进行个性化二次备课后再实施教学。各教育集团要牵头组织好“大集备”活动，以充分发挥集团内资源优势。

8. 切实落实检查反馈。各校要不断优化教师备课常态检查制度，采取真行动，落实真检查。各校要通过推门听课，检查教师备课与上课的吻合度，严禁出现“备课上课两张皮”现象；要开展教学常规检查反馈活动，放大优秀教师备课的示范辐射功能，引导全体教师全面提高备课质量。

### （三）课堂教学

课堂是“两个推进”的主战场，是全面深化教学改革的核心阵地，提高课堂教学效益是各校教学工作的重中之重。

9. 充分做好课前准备。教师上课前应充分准备并督促学生做好课前准备工作。教师应根据教学需求和学情超前布置预习内容，并在课前通过批阅等方式了解学生的预习情况，以提高教学的针对性；应在课前做好教具、实验器材、信息技术设备的装配和检查、学习小组安排等工作，确保教学设备的正常使用及教学活动的有效开展。

10. 严格规范教学行为。教师应提前候课，不得随意缺课、调课，不得在上课中途无故离开教室；上课时应关闭通讯工具，中途不得接听或拨打手机；教师上课应精神饱满、举止文明、语

言生动得体，教态亲切自然。教学要做到因材施教，面向全体并尊重学生的差异，不得歧视学生，不得体罚或变相体罚学生。

11. 合理运用教学方式。教学要遵循教育规律、符合学科特点和要求；要创设有效教学情境，启迪学生思维，科学把握教学生成；要实施启发式、讨论式、参与式等教学，注重学法指导，开展合作学习，加强师生、生生互动，鼓励学生大胆质疑，有效激发学生的学习热情；要科学、有效地运用各类教学媒体，不能以现成课件进行“放映式”教学；要有合理、规范的板书设计及表现，引领学生规范解题；要加强实验教学，不能以“讲实验”、“看视频”等替代必要的演示、制作及学生实验。

12. 合理安排课堂结构。教师要把握好教学的起点、难度和容量，做到“讲、练、议、评”有机结合；要给学生足够的自主探究、小组合作、发言表达的时空，让学生“学进去、讲出来、写下来”，不能教师“一讲到底”或是简单机械的“师问生答”；要进行必要的课堂训练，以检测学习目标达成度；要及时组织学生进行学习梳理和小结，培养学生自我反思和自主建构的意识与习惯。

#### （四）学生作业

作业是帮助学生巩固内化所学的重要环节，加强作业有效性研究，规范作业管理是学校的重要任务。

13. 创新优化作业设计。作业设计应符合学科课程标准规定的范围和难度，要鼓励教师结合实际以学生喜闻乐见的形式自主

设计作业，增强作业的开放性、选择性、探究性和实践性；要根据学生的实际情况设计并布置分层作业和个性化作业；要系统设计课前预习、课内训练及课后练习类作业；要合理改编现成作业，鼓励学生自己设计作业，严禁利用复习资料不加选择地盲目布置作业。

14. 合理选择作业形式。要科学合理地指导学生使用移动终端进行课外学习，不得要求家长通过 QQ、微信等网络途径下载并打印作业；不得统一要求家长购买电子设备或需付费的软件用于学生的家庭作业；不布置超越课程标准规定和学生学力要求的作业，杜绝耗时长、动手难做、材料难找、过程繁杂的作业，不得将家庭作业变成家长作业。

15. 系统加强作业处理。教师应严肃对待学生作业，对作业做到“四有四必”，即“有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠”。布置给学生的作业教师自己要先做一遍。教师要加强作业的面批面改，禁止让学生家长代为评改作业；对学生作业中反映的问题要作归因分析，有针对性地开展补偿、矫正性教学，有计划地开展个别辅导，促使学生不断提升学习能力。

16. 严格落实作业管控。各校要认真执行区教育局对作业管理的相关规定，制定校本化的管理制度，坚决做到“严格控制每日作业总量和时间，小学一、二年级不布置书面家庭作业，小学中高年级、初中和高中学生每天书面家庭作业总量，分别控制在 1 小时、1.5 小时和 2 小时以内。”校长要作为第一责任人亲自抓，



落实好作业的审核、总量控制等工作。学校要建立班级各学科作业量、学生完成作业时间的平衡统筹和公示制度,接受社会监督。学校要定期开展作业专项问卷调查,要将作业作为家长对教师进行满意度测评的重要内容。

### (五) 教研活动

教研活动是提升教师教育教学能力的有效平台,有效教研是教师专业成长的催化剂,是深化教学改革助推器。

17. 不断完善教研机制。各教育集团要对照“教研互联”工作要求,加强集团学科组建设,促成骨干教师的学术能量在集团内得以辐射增能,促进教师共同提高教学和科研水平。各校要不断完善校本研修机制,按计划和要求开展校本教研活动;要制定科学合理、操作性强的教研组(备课组)主动发展规划,引领教研组建设和校本研修的有效开展。

18. 扎实开展有效教研。教研组(备课组)应每周组织一次教研活动,学校必须安排中层及以上领导蹲点并全程参加活动。教研活动要加强学习,定期研学教育政策法规、教育教学理论及新经验、新方法。集体教研必须主题明确、言之有物,每次活动做到有主题、有中心发言人、有讨论交流、有活动记录。学校相关部门做好督促考核工作。

19. 抓实听课评课活动。各校要完善听课、评课制度,广泛开展“同课异构”、“观课议课”等活动,促进同伴互助,积极开展集团内校际间听、评课活动。不满三年教龄的青年教师每学期

听评课 30 节以上，其他教师每学期听评课 20 节以上，中、小学校长每学期听课节数分别不少于 35 节和 40 节。

20. 努力提升教研品质。各教育集团要组织构建研究共同体，针对教学实践中的重点、难点和热点问题成立课题组，开展科研攻关。各校应组织教师结合教育教学实际，针对教学问题积极开展“小课题”及课例研究，要鼓励教师积极撰写教学反思、教育故事、案例分析等，支持教师发表论文、出版论著，努力营造积极向上的科研氛围。

#### （六）教学评价

教学评价具有重要的导向作用，是落实立德树人根本任务的重要环节。建立科学的评价观、运用科学的评价方式是学校的一项重要而艰巨的任务。

21. 建立健全评价体系。各校要在认真组织学习《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》（教基二〔2013〕2号）文件精神的基础上，建立健全校本化的学生综合素质评价体系，彻底扭转“重学业成绩轻道德水平”、“重考试结果忽视进步和努力程度”等做法，促进学生的健康成长和全面发展。

22. 合理应用评价方式。各校要遵循定性与定量相结合、过程与结果相结合、规定与自选相结合的原则对学生进行评价。学校要尊重学科特点，选择切合学科特点的评价方式；鼓励积极尝试采用动手操作、情景测验、研究报告（小论文）、成果展示及辩论等质性评价方式，充分发挥评价的诊断、矫正和激励功能；

要注重收集学生课堂表现、实践活动记录、标志性学习成果等反映学生学习成果的资料，不断丰富学生的成长档案。

23. 严格规范常规检测。各校要按相关规定严格控制考试次数；教师要努力提高命题能力，命题要依据课程标准，做到不超标、不出怪题偏题，在考查学生双基的基础上，还要考查学生在新情景下分析、解决问题的能力以及实践操作能力，准确把握学生的学业水平。

24. 合理运用检测结果。学校和教师要对每次检测进行不同层面的分析，开展针对性纠错和跟进式辅导，并指导学生自我分析，共同反思教与学过程中的得失，不断改进教与学的方式；各校不得将学生考试成绩作为评价、奖惩教师和学生的唯一依据，不得公布学生考试成绩及排名；各校要利用家长委员会、家长学校等渠道，加强家校沟通，引导家长树立正确的育儿观，从学生身心健康出发，理性关注学生学业水平，尊重孩子个体差异和兴趣爱好，合理规划学生校外时间，切实改变“学校减负、家庭增负、校内减负、校外增负”现象，共同营造良好的育人氛围。

### **三、保障措施**

深入开展“两个推进”工作是一项长期而艰巨的任务，也是提升学校和区域教育内涵的重要抓手，全区教育系统要统一思想、统一步调、齐抓共管，确保此项工作落地生根。

（一）排除干扰真抓实干。各校要以制度建设来促进常规优化、有效教学的落实。校长作为第一责任人要按照指导意见狠抓

落实，要理直气壮地抓，循序渐进地抓，落实落细地抓，促使全体教师静下心来搞研究、千方百计抓效益，不断提高教育教学水平，以从根本上保障有效教学的实施和学校教学常规的不断优化。

（二）技术支持协同推进。区教育局业务部门要进一步转变工作方式，聚焦“有效备课”、“有效课堂”、“有效作业”、“有效辅导”等方面开展行之有效的研修、指导活动，帮助教师进一步提升有效教学能力；要大力开展“新授”、“练习”、“复习”、“讲评”等课型范式的研究，及时总结并推广典型经验。

（三）督查评比表彰先进。区教育局管理部门要加强对常规优化与有效教学的领导，采用推门听课、随机调研、师生访谈等措施加强行政督查，将规范办学行为进行到底；要落实责任追究制，对规范办学行为过程中问题较多、监管不力的学校要通报批评，以确保深化教育教学改革的各项措施落到实处；要通过树典型、评先进等活动，从正面引导广大教师积极投身教学改革实践。

常州市金坛区教育局

2019年4月4日